**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :** …………...

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :** 60 ay ve üzeri

**Öğretmen Adı** **:** ……………

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Üçgen ve Daireyle Nesneler”** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Kuvak Vak Vak Vak”** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

**ÜÇGEN VE DAİREYLE NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çeşitli boy ve renklerde daire ve üçgen şekillerini kesilmek üzere masalara yerleştirir. Şekiller öğretmen rehberliğinde kesilir. Öğretmen “Bu iki şekli bir araya getirerek neler yapabiliriz? Kim denemek ister?? şeklinde sorular sorularak çocukların denemesine fırsat verilir. Yapılan şekiller birlikte değerlendirilir.

Üçgen ve Daire şiiri okunur.

DAİRE  ÜÇGEN  
Uçan daireyim ben  Evin çatısıyım  
Gelin gidelim göğe  Çadırın kapısıyım  
Birlikte döne döne  Denizdeki yelkenim  
İnelim artık yere.  Bilin bakalım ben kimim?  
Ne üçgene benzerim  Üç kenarım var benim  
Ne de dikdörtgene  Üç tane sivri köşem  
Ne de kareye  Haydi haydi çocuklar  
Sivri köşem yok benim  Bilin bakalım ben kimim?  
Öğrendin mi adım ne?

* Öğretmen evlerde yemek pişirilen ve yediğimiz yer neresidir? Mutfakta bulunan eşyalar nelerdir? Mutfakta su var mıdır? Su ne için kullanılır? şeklinde sorular sorar. Mutfağın yemek pişirilen ve çoğunlukla yemek yenilen yer olduğu, yemek pişirme ve yeme araç gereçlerinin bulunduğu, mutfakta su olduğu ve temizlik için kullanıldığı söylenir.

**Materyaller:**

Fon kartonu, makas

**Sözcük ve kavramlar:**

Üçgen, daire, mutfak

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

* Üçgen ve daireyle oluşturduğumuz şekiller nelerdi?
* Okuduğumuz şiiri tekrar söylemek ister misiniz?
* Mutfakta bulunan eşyalar nelerdir?

**Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla üçgen ve daire şekillerini kullanarak resim yapmaları istenir

**Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KUVAK VAK VAKVAK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara kurbağalarla ilgili görselleri gösterir. “Kurbağalar nerde yaşar? Nasıl ses çıkarırlar? Hangi renk olurlar? Büyüklükleri ne kadardır? Daha önce kurbağa gördünüz mü? Kurbağa yavrusu gördünüz mü? Kurbağa nasıl yürür? şeklinde sorular sorar ve çocukların bildiklerini söylemesini sağlar. Çocukların kurbağa gibi ses çıkarması ve zıplaması için tüm çocuklara fırsat verilir. Kurbağaların suda ve karada yaşadığı, kışın ayılar gibi kış uykusuna yattığı, derilerinin kaygan olduğu, yumurta ile çoğaldığı söylenir.

**Materyaller:**

Kurbağa resimleri

**Sözcük ve kavramlar:**

Kurbağa, dere

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

* Kurbağaların derileri nasıldır?
* Kurbağalar kışın ne yaparlar?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.